



Yıl:1
Sayı:1
Kasım/2018



S. 4/9

ÖĞRETMENLERİMİZDEN



S. 13

ETKİNLİKLERİMİZ



S. 13

KARİKATÜR



S. 15

PROJELERİMİZ



S. 15

BAŞARILARIMIZ



S. 14

ÖĞRENCİLERDEN GELENLER





BOZÜYÜK

Yıl:1 Sayı:1

KASIM 2018

SAHİBİ:

Arif Nihat Asya Ortaokulu adına

Hüseyin AYDIN

Okul Müdürü

GENEL YAYIN YÖNETMENİ

Banu AKSU

EDİTÖR-MİZANPAJ

Banu AKSU

YAYIN KURULU

Cengiz TEMEL

Banu AKSU

Logo Tasarım

F.Sema SUYBATMAZ

ADRES:

Yeni Doğan Mahalle Doğankozu
C. No11 11300 Bozüyük/BİLECİK

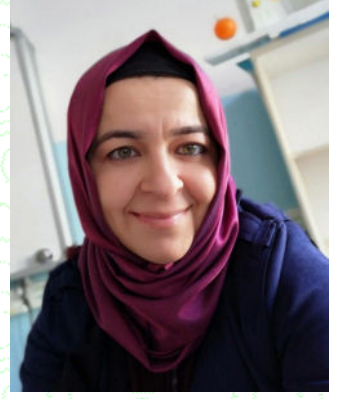
Tel: 0 (228) 314 30 63

BİZE ULAŞMAK İÇİN

Web:

<http://bozuyukarifihatasyaortaokulu.meb.k12.tr>

E-posta:



Editörden

Sevgili Okurlarımız,

Arifçe gönüllük esasıyla ortaya çıkmış, öğrencileri sevgiye, iyiye,güzele yönlendirmeyi amaçlayan bir dergi. Bu,

dergimizin ilk sayısı ama inanıyoruz ki dergimiz sizin de katkılarınızla kulaktan kulağa, kalpten kalbe yayılan bir süreli yayın haline gelecektir.

Arifçe, öğretmen ile öğrenci arasında bir köprü olacaktır. Öğretmenin öğrencisine kazandırmayı hedeflediği birçok şey bu dergi bünyesinde karşınıza çıkacaktır.

Düşüncenizin, düş gücünüzün, bilginizin gelişmesinde dilin etkisi ve önemi çok büyüktür.

Dilimizin sözcükleriyle düşünürüz, onları kullanarak kendimizi en iyi şekilde ifade edebiliriz.

Günlük hayatımızı devam ettirmenin yolu yine dilimizdeki sözcükleri kullanabilmekten geçer. İşte bu yüzden, kendinizi eğitip

geliştirme çabanıza dilinizi zenginleştirerek katkıda bulunmak istiyoruz. "Arifçe"yle

düşünecek, öğrenecek ve gülümseyeceksiniz. Çalışmalarımızda bizi desteklemenizi ve bizlere

katkıda bulunmanızı istiyoruz. Bir sonraki

sayımızda isminizi görmek, çalışmanızı paylaşmak istiyorsanız şimdiden kollarınızı sıvayın.

Nice güzellikleri birlikte yapmak dileğiyle, hepinizi sevgiyle kucaklıyoruz.

Banu AKSU



BOZÜYÜK

Yıl:1 Sayı:1

KASIM 2018

SAHİBİ:

Arif Nihat Asya Ortaokulu adına

Hüseyin AYDIN

Okul Müdürü

GENEL YAYIN YÖNETMENİ

Banu AKSU

EDİTÖR-MİZANPAJ

Banu AKSU

YAYIN KURULU

Cengiz TEMEL

Banu AKSU

ADRES:

Yeni Doğan Mahalle Doğankozu
C. No11 11300 Bozüyük/BİLECİK

Tel: 0 (228) 314 30 63

BİZE ULAŞMAK İÇİN

Web:

<http://bozuyukarifihatasyaortaokulu.meb.k12.tr>

E-posta:

739318@meb.k12.tr



BOZÜYÜK

İÇİNDEKİLER

- 1 Arif Nihat Asya'dan – Banu AKSU
- 2 İçindekiler
- 3 Okul Müdürü'nden- Hüseyin AYDIN (Okul Müdürü)
- 4 Öğretmenlerimizden Yazılar
4 Osman Hamdi Bey (1842 –) – F.Sema SUYABATMAZ
5 Yeni Başlangıç ve Hazin Sonu Laika-Esra İNDİR
6 İngilizcemiz İçin-Emre ÖZTÜRK
7 Günlük Hayatta Matematik- Aybüke ÇORA
8 Endüstri 4.0 ve Eğitim- Banu AKSU
9 Piri Reis'in Dünya Haritası-Münire MEŞELİ
- 10-12 Okul İçi Etkinliklerimiz
- 13 Karikatürlerle Gülüyoruz-Cengiz TEMEL
- 14- Öğrenciden gelenler
- 15- 2018-2019 Başarılarımız ve Devam Projelerimiz



Hüseyin AYDIN

Okul Müdürü

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım ve Sevgili Öğrenciler,

Kısa bir süre önce katıldığım bu eğitim yuvasında geleceğe umut ve güvenle bakan siz gençleri görmekten son derece mutlu oldum. Eğitim, geciktirilmeden verilmesi gereken ve yararları uzun dönemde görülebilen bir hizmettir. Bu hizmetin sağlıklı bir ortamda ve çağın gereklerine göre verilebilmesi için devlet, elinden geleni yapmaktadır. Biz eğitimciler de bu hizmette yapılabileceklerin en iyisini yapmanın gayreti içerisindeyiz.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ailenin rolü ve önemi kavrandıkça bu hizmetin daha yararlı sonuçlar vereceğine inanıyorum.

Öğrenciler,

İdeal, bir yıldız benzer. Ona yetişmek için işe güçlü ve kararlılık dolu bir istekle başlayınız. Bu muhtemelen sizin sandığınızdan çok önemlidir. Eğer işinize dört elle sarılırsanız ve tükenmez bir enerji ile dolu olursanız hiç bir şey sizi yolunuzdan döndüremez.

Bu nedenle kendi kendinize yapacağınız çalışmada coşkulu olun. Kazanacağınız meziyetlerin sosyal açıdan size neler kazandıracaklarını, edineceğiniz arkadaşları, yapacağınız etkiyi, elde edebileceğiniz önderliği düşünün. Kişisel başarılarınızdan duyacağınız gurur size maddi ve manevi bir doyum da sağlayacaktır. Şunu unutmayın ki, bu davranış eğitimle ilgilenen hemen hemen herkesin özlemine duyduğu bir kazanımdır.

Sevgili öğrenciler,

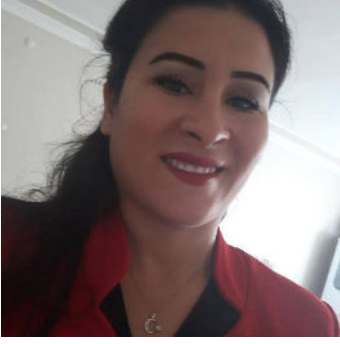
Güç gerektiren her işte bazıları cesaretlerini yitirip, yoldan çekilebilirler. Öyleyse başarının sizin için taşıdığı anlamı asla aklınızdan çıkarmalısınız. Bu nedenle işinize, başarıyla gitmenizi sağlayacak bir coşkuyla başlamalısınız.

Kısacası bu tempoyu yıldızları yakalamayı garanti edecek kadar sürdürün ve geri dönmeyeceğiniz kadar da güçleştirin. Azim ve kararlılığın ulusumuzun tarihinde ne denli önemli bir yer tuttuğunu hepimiz bilmekteyiz. Yüce önder Atatürk'ün bu sayede milletin kaderini bütün olumsuzluklara rağmen değiştirmesi sizlere rehber olmalıdır.

Unutmayınız ki, "Vatan Çalışkan İnsanların Omuzları Üstünde Yükselir ve Hayat Bulur." Bu vesileyle dergi çalışmasının uzun soluklu olmasını temenni eder, emeği geçen bütün öğretmen ve öğrencilerimi yürekten kutlarım.

Hüseyin AYDIN

Okul Müdürü



Fatma Sema SUYABATMAZ
Görsel Sanatlar Öğretmeni

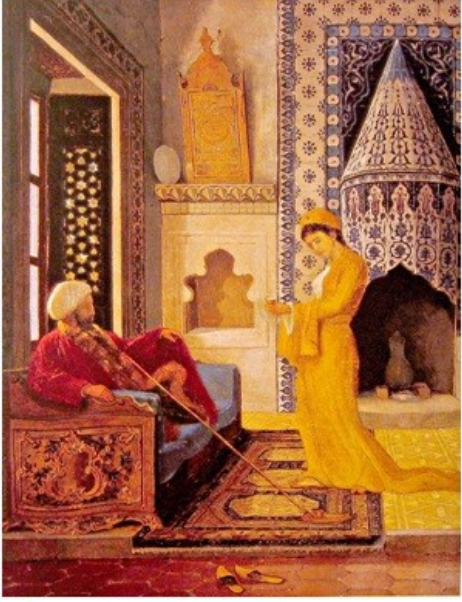


OSMAN HAMDİ BEY (1842-...)

1842 yılında İstanbul'da doğdu. 1860'da hukuk öğrenimi için Paris'e gitti. Hukuk öğreniminin yanı sıra o dönemim ünlü ressamlarının atölyelerinde çıraklık yaparak iyi de bir resim eğitimi aldı.

1869 yılında Bağdat Yabancı İşler Müdürlüğü'ne atandı. 1871'de İstanbul'a geri dönünce sarayda çalıştı. 1881'de Müze-i Hümayun (İmparatorluk Müzesi)'a atandı. Bu görevi ile Türk müzeciliğinin parlak dönemleri başladı. 1883 yılında Güzel Sanatlar Akademisi Sanayi-i Nefise Mekteb-i Alisi'ni ve İstanbul Arkeoloji Müzesi'ni kurdu ve müdürlüklerini üstlendi. 1884'te o güne kadar hiç gündeme gelmemiş olan ve çokça kayıp verilmiş olunan bir zaafı, antik eserlerin yurt dışına çıkarılmasını yasaklayan Asr-ı Aülka Nizamnamesini çıkarttırarak yürürlüğe soktu.

Bazı Önemli Eserleri
Kaplumbağa Terbiyecisi başta olmak üzere;
Leylak toplayan kızlar
Pembe başlıklı kız
Silah taciri
Çekik gözlü kız... gibi daha birçok eserleri kendisinin temellerini attığı İstanbul Arkeoloji Müzesi'nde sergilenmektedir.





BOZÜYÜK



Esra İNDR

Fen Bilimleri Öğretmeni



YENİ BAŞLANGIÇ VE HAZİN SONUN HİKAYESİ; LAİKA

Acıklı bir hikaye Laika'nın hikayesi. Soğuk savaş döneminde SSCB ve ABD arasında patlak veren uzay yarışı sebebiyle, Sovyetler Birliği tarafından Kasım 1957'de Sputnik 2 uzay aracı ile uzaya bir köpek gönderilmesi düşünülür. Hiçbir şeyden haberi olmayan Laika, sokaklarda koştururken kendini bir anda uzay araştırma merkezinin soğuk odalarında bulur. Uzaya gönderilen ve orada ölen ilk canlı olur. Bilim için önemli bir şeyi başarmış olsa da, geri dönüşü tasarlanmamış bir yolculuktu bu.



Laika, bile bile ölüme fırlatılmıştı. Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği, 4 Ekim 1957 tarihinde Sputnik adlı uyduyu uzaya fırlattı. Dünya'nın çevresinde yörüngeye oturan ilk uydudu Sputnik. Yerküreden uzaklığı 230-942 km arasında değişen bir yörüngeye oturmuştu ve bir turunu 96 dakikada tamamlıyordu. Aslında ufacık bir kapsüldü -toplam ağırlığı 83,6 kilogramdı- fakat boyundan büyük işler başardı: SSCB bu başarılı misyonla uluslararası arenada büyük prestij kazandı ve Sputnik, Uzay Çağı'nın başladığını tüm dünyaya ilan etmiş oldu. Soğuk savaş döneminin en sıkı çekişmelerinden biri uzay araştırmalarıydı. ABD ve SSCB arasında kıyasıya bir rekabet vardı. Sovyetler Birliği 1957 yılında, daha önce başarılı olan Sputnik 1 uydusundan sonra Sputnik 2'yi göndermeyi planlıyordu. Anbaşkaydı. Uzay yolculukları Bunu öğrenmek için uzaya bir verdiler. Sovyet bilim insanlarının olduklarını düşündükleri uygun buldular.

Sputnik 2 uydusunda görev eğitildi. Bunlardan biri de, yaşındaki dişi köpek Sputnik 2 içindeki Kapsül çok rin alışabilmeleri için Laika, yunca sürekli küçültülen kafeslerde tutuldular.



cak bu sefer merak ettikleri insanlar için güvenli miydi? hayvan göndermeye kararı, açlığa ve zor şartlara alış-sokak köpeklerini bu görev

almak üzere üç sokak köpeği yine sokaktan bulunan üç Laika'ydı. dardı. Bu dar alana köpekle-Albina ve Mushka 20 gün bo-

Diğer köpekler Muşka ve Albina farklı görevlerde kullanıldı. Bu görev Layka'ya verildi. Çünkü Layka diğer köpeklerden çok daha akıllı ve itaatkardı. Üstelik jel mamayı yemeye hemen alışmıştı.

Sputnik 2 ile birlikte uzaya gönderilecek olan Laika, tüm dünyada tartışmalara sebep oldu. Çünkü bu yolculuğun geri dönüşü yoktu. Daily Mirror haberi "Köpek ölecek ve onu kurtaramıyoruz" manşetiyle yayınladı. National Canine Defense League de tüm ülkeyi her sabah 11.00'de bir dakikalık bir saygı duruşuna davet etti. New York'taki köpek sahipleri Birleşmiş Milletler önünde eylemler yaptı.

Laika 3 Kasım 1957'de, Sputnik 2'nin içindeki bir kapsülde, yaşamsal verilerini Dünya'ya aktaracak kablolarla bağlı bir şekilde, geri dönmek üzere uzaya fırlatıldı. Yapılan resmi açıklamalara göre Laika kalkıştan bir hafta sonra hiç acı çekmeden ölmüştü.

2002 yılında Laika'nın uzaya fırlatılma projesinde görev yapmış bilim adamlarından biri olan Dimitri Malaşenkov, Laika'nın kalkıştan bir hafta sonra değil, 6-7 saat sonra aşırı ısınma sebebi ile öldüğünü açıkladı. 1998 yılında Laika'yı uzaya göndermekten sorumlu olanlardan bir diğeri olan Oleg Gazenko, köpeğin ölmesine izin verdiği için duyduğu pişmanlığı: "Hayvanlarla çalışmak hepimiz için bir ıstırap kaynağıdır. Onlara konuşamayan bebekler gibi davranıyoruz. Zaman geçtikçe bunun için olan üzüntüm artıyor. Bunu yapmamalıydık... Bu görevden köpeğin ölümüne degecek kadar çok şey öğrenmedik." diye dile getirdi. Kimse Laika'nın hüzünlü hikâyesini unutmadı. Anısına pullar basılıp, heykeller dikildi.

Ama Laika çoktan gitmişti...



Emre ÖZTÜRK
İngilizce Öğretmeni



İngilizcemiz İçin...

İngilizce, dünyanın en çok konuşulan, küresel bir dildir. Her kıtada bir milyardan fazla insanın konuştuğu dünyada en yaygın kullanılan dil budur. Yaklaşık 400 milyon ana dil konuşan kişinin yanı sıra, bir milyondan fazla da anadili olmadığı halde konuşan insan vardır, bu da ikinci dilin dünyanın birçok yerinde hayati bir yetenek olduğunu düşündürüyor. İngilizce, iş dünyası, bilim, havacılık, denizcilik, diplomasi, up, internet ve diğer pek çok endüstride hakim bir dildir. İngilizce öğrenmek dünyanın herhangi bir yerinde iletişim kurabilmenin bir yoludur. Bunun için de çoğu insan İngilizce eğitimine önem verir ve İngilizce öğrenmeye yoğunlaşır. İngilizce öğrenmek için uygulamanız gereken **püf noktalar** nelerdir;

İngilizce Öğrenmek İçin Zaman Ayırın

İngilizce öğrenmek emek ve çaba gerektirir. En kısa yoldan, en hızlı şekilde İngilizce öğrenmek diye birşey yoktur. Dil öğrenmek için zaman ayırmanız gerekmektedir. Ne kadar zaman gereklidir? Bu zamanın, sizin gün içindeki planlamanızla değişmesiyle birlikte günlük 1-2 saat ayırmanız en sağlıklı olacaktır. Kendinize bir program hazırlayın ve bu program üzerinden ilerlemeye çalışın.

Basit Konularla Başlayın

Bazen sabırsız olup, en zor konuları öğrenmeye çalışıyoruz veya bütün konuları biranda öğrenmeye çalışıyoruz. Bu davranışlar, yaptığımız yanlışların en başında geliyor. Kimse bir anda bütün konuları öğrenemez ve bu şekilde ilerlemeye çalışınca, öğrenemediğinizi düşünüp pes ediyorsunuz. Bu yüzden numaralar, alfabe, haftanın günleri gibi temel konulardan başlamak en doğrusu olacaktır. Ayrıca temel kelimeleri de öğrenin.

İngilizce Kitap, Dergi ve Gazete Okuyun

İngilizceyi daha iyi anlayabilmek için bolca okumak gereklidir. İngilizce dergi, gazete, kitap ve makaleler okumak oldukça faydalıdır. Okudukça yeni kelimeler öğrenirsiniz ve kelimelerin değişik kullanımlarını görmüş olursunuz. İleri seviyelerde ki cümle yapılarını görerek bunlara aşina olursunuz. Yeni öğrendiğiniz kelimeleri ve anlamlarını not almayı unutmayın, belki bir kelime defteri yapmak mantıklı olabilir. İngilizcesi çok ağır olan makaleleri veya kitapları okumaktan da kaçınmalısınız.

Çevrenizde İngilizce Olsun

İngilizce öğrenmek için hayatınızın içine İngilizceyi sokmanız gerekmektedir. Her zaman bir kenarda İngilizce materyaller buldurmalsınız. Unutmak için kendinize zaman vermemelisiniz. Sürekli İngilizce alıştırmalar yapın, internetten ve sosyal medyadan İngilizce siteleri takip edin. Bu sayede istemsiz olarak İngilizce metinler görürsünüz ve okursunuz. Ayrıca evde de İngilizce pratik yapmak için birşeyler yazın, mesela günlük tutun, konuşma pratikleri yapın. Konuşurken İngilizce düşünmeyi de öğrenirsiniz.

Pratik ve Tekrar Yapın

İngilizce öğrenmek için en önemli adım budur. Bol bol pratik yapmak, öğrenmenize çok faydalı olacaktır. İngilizce alıştırma kitaplarından veya internetten bulduğunuz alıştırmalardan sürekli olarak test çözün. Ayrıca günlük olarak kelime çalışması da yapmalısınız. Yeni öğrendiğiniz kelimeleri günlük olarak okuyun hatta bunları cümle içinde kullanmanız da faydalı olur. Pratik yapmak için İngilizce dizi ve filmler izleyin. Dizi ve filmleri ilk önce İngilizce altyazılı olarak daha sonralarda ise altyazısız olarak izlemeye çalışın.

İngilizce Şarkı Dinleyin

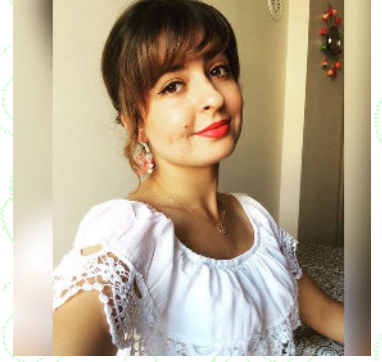
İngilizce şarkı dinlemek gibi bir alışkanlığınız yoksa bile İngilizce öğrenmeye çalıştığınız dönemde bu alışkanlığı edinmeniz de fayda var. Evde veya yolda boş zamanlarınızda İngilizce şarkılar dinleyerek kulak aşinalığı yaratmaya çalışın. Ayrıca İngilizce şarkıları dinlerken ilk başlarda bir taraftan da sözlerini açıp takip etmeye çalışın. Bunu bir süre sonra bırakıp sözleri kendiniz anlamaya çalışın.





Aybüke ÇORA

İlköğretim Matematik Öğretmeni



GÜNLÜK HAYATTA MATEMATİK!

Matematik nedir? Bu soruya öğrencilerin çoğu sayılar, işlemler, şekiller gibi yanıtlar vermektedirler. "Matematiği günlük hayatta kullanıyor musunuz?" sorusunu sordüğümüzda ise herkesin söylediği "bakkalda kullanıyoruz öğretmenim" cevabını duymaktayız. Peki bu kadar basit mi? Matematiği sadece bakkalda mı kullanıyoruz? Alışveriş yaparken, para verdiğimizde ve para üstü aldığımızda, hesap yaparken kullanıyoruz ve bitiyor mu? Hayır bitmiyor. Ancak öğrenciler bittiğini sanıyorlar. Bu yüzden dört işlem haricinde her öğrendikleri konu için " bu bizim ne işimize yarayacak?" sorusunu yöneliyorlar ve derse olan ilgilerini kaybediyorlar. Öğrencilerin ilgileri bu derse çok düşük, kaygıları ise çok büyüktür. Derste işlenecek matematiksel problemler, kurgusal, gerçek yaşamdan uzak problemler yerine, öğrencilerin, günlük hayatta karşılarına çıkabilecek problemlerden seçilmelidir. Bu tarz problemlerin çözülebilmesi Matematik Uygulamaları Dersi, Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda haftada iki saat seçmeli ders olarak okutulmaktadır. Matematik veya matematiksel problemler öğrencilerin düşündüğünden çok daha fazlasını kapsamaktadır. Matematiksel problemler sayesinde kişilerin sorgulama, iletişim kurma, eleştirel düşünebilme, akıl yürütme, neden-sonuç ilişkisi kurabilme becerileri gelişmektedir. Bu matematiksel problemlerin en büyük özelliği günlük hayatta karşılarına çıkabilecek problemler olmasıdır. Bu ders ile öğrencilerin araştırma ve sorgulama



yapabilecekleri, iletişim kurabilecekleri, eleştirel düşünebilecekleri, neden-sonuç ilişkisi kurabilecekleri, farklı çözüm yolları bulabilecekleri etkinlikler ile problem çözme, iletişim, akıl yürütme, ilişkilendirme, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin kazandırılması ve geliştirilmesini amaçlanmaktadır. 2018'te ilk kez yapılan LGS sınavında da öğrencilerin muhakeme yapabilme, eleştirel düşünebilme, neden-sonuç ilişkisi kurabilme becerileri ve matematiksel okur-

yazarlıkları ölçülmüştür. Bu sebeple öğrencilerin bu tür problemlere aşına olmaları, bu tür problemlere nasıl yaklaşmaları gerektiğini bilmeleri gerekmektedir. Bu tür problemlere yoğunlaşmak için haftada iki saat seçmeli ders olarak okutulan matematik uygulamaları dersi işlenmelidir. MEB tarafından hazırlanan Matematik Uygulamaları 5-6-7-8 kitabında öğrencilerin bu becerilerini geliştirecek problemler vardır. Bizde okul olarak matematik uygulamaları derslerine önem vermekteyiz. Okulumuzun Matematik Öğretmenlerinden Aybüke Çora kendi hazırladığı günlük hayat problemlerini öğrencileri ile ders içi ve ders dışı uygulamalar ile işlemektedir. Yerli Malı, Çok Paran Olsa Ne Alırdın?, Arif Nihat Asya Hentbol Takımını Kuruyor, Çabucak Varalım, Durakta Durma, Bahçemizi Çiçek Gibi Yapalım, Bahar Turnuvası adlı



problemler matematik uygulamaları dersi içinde öğrenciler ile çözülmüştür. Öğrenciler ilk olarak bu problemlere tepkili davranmışlardır. Ancak daha sonra bu problemleri çok sevmiş ve her ders sonunda bu tür problemleri çözmek istediklerini belirtmişlerdir. Matematiksel problemlerin diğer dersleri de kapsamına önem verilmiştir. Bu problemler öğrencilerin çevrelerinde karşılaştıkları ve karşılaşılabilecekleri olaylardan yola çıkarak hazırlanmıştır. Öğrenciler bu problemler ile matematik ve günlük hayat arasında ilişki kurmaya başlamıştır. Ve



problemler sonucunda.....Sonucundaki bulgular için diğer sayımızı bekleyin=))...)



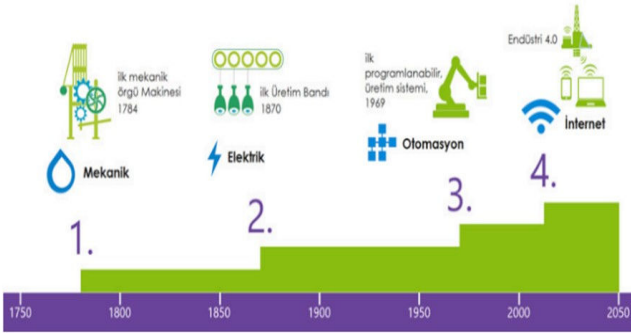
Banu AKSU
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni



“Bir yılı düşünüyorsan, tohum ek,
On yılı düşünüyorsan, ağaç dik
Düşündüğün yüzyılsa; İnsan Yetiştir.”
(Çinli Ozan-Kuan-Tzu)

EĞİTİM 4.0 VE EĞİTİM

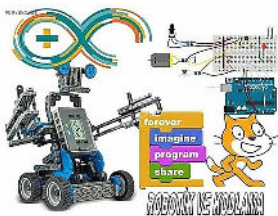
“4. Sanayi Devrimi” olarak adlandırılan Endüstri 4.0 terimi, ilk olarak Almanya’da dünyanın en büyük endüstri fuarı Hannover Fair 2011’de kullanılmıştır. Sanayi devrimlerini kısa göz atacak olursak;



Kaynak: Seyrek, A.G. (2015), web: <http://www.endustri40.com/endustri-4-0-uygulama-icin-yol-haritasi/>

biliriz. Bu dönem “insansız üretim” sloganıyla geleceğimize yön vermekte. Endüstri 4.0’ı oluşturan ve gelecek yüzyıla yön vermesi beklenen kavramlar arasında 3D Yazıcılar, Nesnelere İnterneti, Akıllı Fabrikalar, Siber-Fiziksel Sistemler, Büyük Veri, Otonom Robotlar, Simülasyon, Sistem Entegrasyonu, Bulut Bilişim Sistemi ve Artırılmış Gerçeklik bulunmaktadır (TÜSİAD ve BCG, 2016; EBSO, 2015; SIEMENS, 2015). Endüstri 4.0’ın uygulanması sonrası ortaya çıkacak değişimler genel olarak şekil-2’deki gibi sıralanabilmektedir: (EBSO, 2015).

Değişen eğitim modelini yandaki gibi tablo ile özetleyebiliriz.



İlk sanayi devrimi (1.0) Sanayi Devrimi, buharlı makinaların icadı,

İkinci sanayi devrimi (2.0) Sanayi Devrimi, elektrik teknolojilerinin mümkün kıldığı seri üretim,

Üçüncü sanayi devriminde (3.0) dijital devrim, elektroniklerin kullanımı ve BT’nin (Bilgi Teknolojileri) gelişmesi. Dördüncü sanayi devriminde de (4.0) Sanayi Devrimi, yazılımla gelişen akıllı teknolojiler ile insanın “kol gücünü” üretimden eleyen ve makinaların

birbiri ile iletişim kurduğu dönem olarak tanımlayabiliriz.



Şekil-2 Endüstri 4.0 sonrası değişimler

Ölçütler	Sanayi Toplumu Eğitim Modeli	Bilgi Toplumu Eğitim Modeli
Öğretmenin Rolü	Herşeyi bilen öğretmen, bilgi aktarıcı, alanında uzman	Yönlendirici, yol gösterici öğretmen
Öğrencinin Rolü	Dinleyici, edilgen, bireysel çalışma	Aktif, işbirliğine dayalı takım çalışması
Yöneticinin Rolü	Yönetim lideri	Öğretim-yönetim lideri
Öğrenme Yöntemi	Sınıfta öğrenme	Kişisel araştırma
Öğrenme Şekli	Bireysel çalışmayla öğrenme	Takım çalışmasıyla öğrenme
Eğitim Programları	Standart eğitim programları	Değişken eğitim programları
İşgören Geliştirme	Hizmet-içi eğitim	Örgütsel öğrenme
Başarı Ölçütü	Ezberlenmiş bilgi aktarımının esas alınması	Kavramları çok boyutlu olarak tanımlayabilme

Kaynak: Balay, R. (2004). Küreselleşme, Bilgi Toplumu ve Eğitim. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 37(2), 61-82.

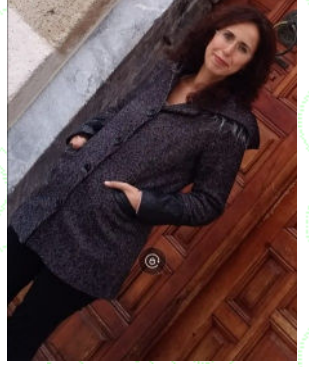
Peki geleceğimiz olan çocuklarımızı bu geleceğe nasıl hazırlamalı? “

YENİ ÇAĞIN DİLİ ‘KODLAMA’ Adlı yazımızla

Devamı diğer sayıda...



Münire MEŞELİ
Sosyal Bilgiler Öğretmeni

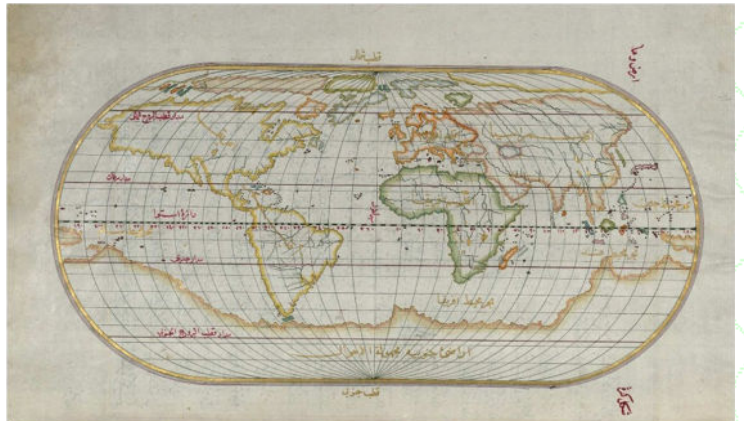


PİRİ REİS'İN DÜNYA HARİTASI

Piri Reis'in, 1513 yılında çizdiği Dünya Haritası, 16. yüzyıl Avrupalı ve Müslüman denizcilerinin bilgilerini içeren tarihi bir belgedir. Aslında Piri Reis, bilinen dünyanın tamamını gösteren dev bir dünya haritası yapmıştı, lakin bu haritanın yalnızca 3'te 1'lik bir parçası günümüze ulaştı. Harita'nın elimizde kalan parçaları; Atlantik okyanusu, Afrika'nın batı kıyıları, ve Güney Amerikanın doğu kıyılarını gösteriyor. Topkapı Sarayı müzeye dönüştürülürken ortaya çıkan Piri Reis'in Dünya Haritası, zamanla dünya çapında ün kazanıp bir fenomene dönüştü.

Piri Reis'in Denizcilik Tarihimiz için Önemi

Keşifler çağında, denizcilik tarihi ve coğrafi keşifler açısından tarihin en büyük çekişmesi yaşanırken, kimsenin tam olarak bilmediği toprakların haritaları çok değerliydi. Dünya tarihi yeniden şekillenirken, yeni topraklar hakkındaki bilgiler ve haritalar, bir yandan yüksek paralara alıcı buluyor, aynı zamanda da hırsızlık ve casusluk gibi faaliyetlere de sıkça maruz kalıyordu. Piri Reis, coğrafi keşiflerin önemini anlamış olacak ki; yıllarca istihbarat kovaladı, çok kıymetli haritalar edindi. Kendi denizcilik ve kartografya bilgisiyle en doğru haritayı çizmeye çalıştı. **Kitab-ı Bahriye** En az çizdiği dünya haritaları kadar önemli bir eseri daha var; **Kitab-ı Bahriye** Piri Reis, Türklerin coğrafya alanında oluşturduğu en önemli eser olan Kitab-ı Bahriye'yi tamamladığında, 50 yaşında ve otuz yılı aşkın deneyim ve bilgi birikimi sahibidir. Bu eser iki açıdan çok önemlidir. Birincisi, denizciler için temel teknik bilgiler verilir. Fırtınalar, pusula, yıldızlarla yön bulma, okyanuslar, ve onları çevreleyen kara parçaları anlatılır, Avrupalı kâşiflerin seyahatleri hakkında bilgiler verilir. İkincisi, Akdeniz`de yüzlerce ada, kıyı, kent ve liman ayrıntılı bir şekilde haritalarla anlatılmıştır. Kitab-ı Bahriye'de 210 farklı harita kullanılmış, Her bir liman ve kıyının su derinlikleri, demir atma yerleri, kıyı bitki örtüsü ve içme suyu imkanları not edilmiştir. Dahası her şehrin; halkı, kültürü, politik güç dengeleri hakkında ayrıntılı bilgiler verilmiştir. Kitab-ı Bahriye; hem denizciler için önemli bir harita-kılavuz kitabı, hem de benzersiz bir Akdeniz Seyahatnamesidir.





Can SAĞBAŞ
Beden Eğitimi Öğretmeni



TAKIM SPORLARI ÇOCUKLARIN GELİŞİMİNİ NASIL ETKİLER ?

Özgüveni Arttırır

Belirli bir hedefe yönelik çalışan bir takımın parçası olmak,takım arkadaşları ve antrenör ile bağ kurmayı sağlar. Ekibe katkıda bulunmak özgüveni arttırmanın en iyi yollarından birisidir.

2- İyi ilişkiler kurmayı sağlar

Hep beraber bir maça hazırlanmak, takım oyuncuları için olduğu kadar antrenörler ve çocuklarını destekleyen ebeveynler için de heyecanlı bir yolculuktur! Aynı yolculuğun parçası olan çocuklar ve yetişkinler arasında kurulan ilişkiler, çocukların iletişim kurma becerilerini de geliştirerek güzel dostluklara ve yol arkadaşlıklarına vesile olur.

3- Taktiksel becerileri geliştirir

Takım oyunu, taktiklerle çalışmayı gerektirir. Her oyunun kendine has ilerleyişinde her oyuncu, anlık durumlara göre karar vermek ve harekete geçmek durumunda kalır. Birbirini destekleyen bir ekiple çalışan oyuncuların zamanla kritik düşünme becerileri de önemli ölçüde gelişir.

4- Hayatın toz pembe olmadığını gösterir

Oyunda kazanmak da var, kaybetmek de... Oyuncular her zaman ellerinden gelenin en iyisini yapsalar da bazen başarısız olurlar. Veya takım olarak oyuna çok iyi hazırlanmış olsalar da her zaman kazanamazlar. Tıpkı hayatın birçok alanında olduğu gibi! Takım oyunu, gelişme çağındaki çocuklara elinden geleni yaptıktan sonra sürece teslim olmalarını ve yenilgiyi de kabullenebilmelerini öğretir.

5- Ekip çalışmasını öğretir

Bir ekiple çalışabilme becerisi, hayatımız boyunca işimize yarayacak bir beceridir. İş bölümü yapmak, ekip arkadaşlarının güçlü ve zayıf yönlerini bilerek buna göre taktik geliştirebilmek, kendini bir ekibin içinde doğru konumlandırabilmek; iş hayatından aile yaşantısına kadar hayatın her alanında doğru kararlar alabilme becerisini geliştirir.



6- Sıkı çalışmanın faydasını öğretir

Yetenek önemlidir ancak iyi çalışmak, antrenman yapmak ve kendini geliştirmek her zaman sonucu etkileyen en önemli faktörlerdir. Çocuklar bir takımla çalışıp, antrenman yaptıkça kendilerindeki ve ekip arkadaşlarındaki gelişmeleri fark ederler ve bir şeyi yapmak-kazanmak istiyorlarsa, düzenli ve sıkı çalışmalarını gerektiğini öğrenirler.

7- Liderlik yeteneğini geliştirir

Çocukları eğiten antrenörler, çalışmalarda her çocuğa liderlik fırsatı tanımaya çalışırlar. Saygı duyduğu, sevdiği bir takımla çalışan çocuk liderlik etme fırsatı bulduğunda arkadaşlarını nasıl yönlendirebileceğini, kendini bir lider olarak nasıl konumlandıracağını da öğrenmiş olur.



Sibel ÇELİK

Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni



BOZÜYÜK

AHMET HOCA

Asıl adı İbrahim'di.Nedendir bilinmez ancak herkes ona Ahmet hoca diye bilir ve öyle severdi. Kahraman Maraşta göreve başlamış ve orada emekli olmuştu merhum Ahmet hoca.

Ahmet hoca anlatırken:

-“Çocuklar benden dün öğrendim.maydonoz,'midenuvaz'dan geliyormuş.mide arapça iç organ,nuvaz farsça okşayan demekmiş.ben de sizinle paylaşmak istedim.”der hem öğrencilerin yeni soru sormak için tahtaya kaldırır her kaldırdığı öğrencinin bilebileceği bir soru sorar bildiklerinde gerçekten onları taktir eder kocaman bir aferinide eksik etmezdi akabinde diğer öğrencilere farketmeden ellerine harçlık sıkıştırıverirdi

Maraşlı yaşarlar,antepli osmanlar,urfalı hasanlar hep onun öğrencisiydi ve onlar gelecek nesillerin eğitim-öğretimine talip anadolu çocuklarıydı. Çoğu memleketin gariban ailelerinden gelen fakir,bundan dolayı da yatılılık sınavını kazanarak yatılı okuma şansı kazanan öğrencilerdir

Mehmet mahcup yapılı bir çocuktur.Okulun iftihaar listesinde ve okul ikincisiydi. Ahmet hoca onu tahtaya kaldırdı ve onun bileceği zorlukta bir soru sordu.Mehmet cevabı verince de aferinini alıp oturmadan öncede öğretmeninin eline birşeyler sıkıştırdığını farkettili.Yerine oturup elini açtığında avuçlarında buruşan parayı farkettili.Duygulanmıştı Mehmet ve ziyadesiyle mahcup ve ziyadesiyle memnun olmuştu.

Ahmet hoca sadece ders anlatan bir öğretmen değildi. O davranışlarıyla,konuşmasıyla,haraketleriyle,fikirleriyle öğrencilerine örnek olan bir öğretmendi. Anadolu'nun bu temiz kalpli çocuklarını elinden geldiğince eğitmek ve öğretmek onun dininin gereği ve ahireti için kurtuluş anahtarıydı.Bu çocukların bir kısmı keklğini yiyen kediye kızdığı için onu taşıyarak öldürmüş.kimi at arabasıyla giderken önüne çıkan kaplumbağayı arabanın tekerine hizzalayıp üstünden geçerek ezmişti. Ne korkkunç!

Ama sonra bu çocuklar yetişkin birer öğretmen olduğunda,doktor olduğunda,asker olduğunda,aşçı olduğunda,anne-baba olduğunda..... Ellerine verilen o küçük emanetlere:

--“çocuğum o kuşu incitme can taşıyor”ya da,

--“çocuğum o kediye zarar verme onun da canı var”.....gibi cümlelerle önce

Merhameti aşılamaaya çalışacaklardı.

Sonuçta Ahmet Hoca hedefine ulaşmış”ikra”ile gelen o emrin arkasından gelen bütün cümleleri onların ruhuna nakşetmiş”dosdoğru insan olma”şuurunu onlara verebilmişti.

İşte yeni nesillerde kaybettiğimiz değerleri yeniden kazanmak umuduyla emre hakvaki olduğunda rahmeti rahman'a yürüyen Ahmet hocamızın aziz ruhlarına fatiha okurken bir yandanda içimizi acıtan geçliğimizi yani canımızdan öte çocuklarımızda eksik bıraktıklarımızı Ahmet hocamdan esinlenerek tamamlama temennisıyla.....

Ruhunuz şad olsun Ahmet hocam.....yetıştirdiğiniz neslin fertlerinden birinin çocuğu olarak hatranızı yaşatmayı borç bildim .

OKUL İÇİ ETKİNLİKLERİMİZ



ÖĞRETMENLER GÜNÜ ETKİNLİĞİ



MEVLİD KANDİLİ ETKİNLİĞİ



YAZAR ŞABAN DOĞAN OKULUMUZDA



OKUL İÇİ ETKİNLİKLERİMİZ



DÜNYA ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ



ENGELLİLER DAYANIŞMA DERNEĞİ ZİYARETİMİZ



CUMHURİYET BAYRAMI



BAHÇEMİZİN YENİ GÖRÜNÜMÜ



OKUL TEMSİLCİ ÖĞRENCİ SEÇİMİ



OKUL İÇİ ETKİNLİKLERİMİZ



KUMRAL ABDAL BİLİM ŞENLİĞİNİ MÜJDELİYOR



KİTAP FUARINDAYIZ



KONYA BİLİM FUARI GEZİMİZ



MAHALLEMİZİ TEMİZLEDİK



10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA



BİLECİK HUZUR EVİ ZİYARETİMİZ



MUHARREM AYI AŞURE ETKİNLİĞİMİZ



KARİKATÜRLERLE GÜLÜYÜRÜZ:)))

(Cengiz TEMEL)



BOZUYUK





ÖĞRENCİLERDEN GELENLER



BOZUYUK

Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlılarını karışık olarak verilen harflerden bularak işaretleyiniz.

(GÜLÇİN ÖZDURMUŞ-YİĞİTHAN KOÇ-GİZEM ÇAKIR (7C))

S	J	Ü	T	A	L	E	B	E	Ğ	Ü	İ	L	N
Ö	Ğ	R	E	T	M	E	N	Ç	T	N	M	R	E
S	E	A	D	I	L	Y	E	G	I	P	T	M	S
E	A	S	A	L	M	D	E	Ü	Ş	Ğ	İ	E	N
Z	A	J	N	L	O	U	Y	N	R	R	H	L	E
A	H	O	Ö	R	N	E	K	C	A	D	A	Y	L
R	U	E	R	S	A	K	M	E	K	L	N	E	T
I	D	E	O	I	U	J	L	F	R	K	S	E	R
T	U	L	O	U	Ç	E	G	L	İ	R	I	S	A
A	T	I	Ö	Y	K	Ü	T	Y	T	R	U	Y	Ü
H	A	N	L	A	M	D	A	Ş	I	S	E	N	E

ÖĞRENCİ-
MUALLİM-
ZAMİR-
GÜNLÜK-
MİSAL-
İSİM-EDAT-
YIL-EŞ AN-
LAM-ANI-
SINIR-
SIFAT-
YÜZYIL-
HİKÂYE-
VATAN-
ZIT-
OBJEKTİF-
FİİL-
YABANCI-
SINAV

Matematikte ki şu uyuma bakar mısınız?Şiir gibi..

$$\begin{aligned} 12\ 345\ 679 \times 9 &= 111\ 111\ 111 \\ 12\ 345\ 679 \times 18 &= 222\ 222\ 222 \\ 12\ 345\ 679 \times 27 &= 333\ 333\ 333 \\ 12\ 345\ 679 \times 36 &= 444\ 444\ 444 \\ 12\ 345\ 679 \times 45 &= 555\ 555\ 555 \\ 12\ 345\ 679 \times 54 &= 666\ 666\ 666 \\ 12\ 345\ 679 \times 63 &= 777\ 777\ 777 \\ 12\ 345\ 679 \times 72 &= 888\ 888\ 888 \\ 12\ 345\ 679 \times 81 &= 999\ 999\ 999 \\ 12\ 345\ 679 \times 999\ 999\ 999 &= 12\ 345\ 678\ 987\ 654\ 321 \end{aligned}$$

MUSTAFA ZEYBEK (6C)



BİLMECELER

Her tarafı delik deşik olduğu halde içine su dolduracağımız şey.

Cevap=(sünger)

Çekilmesi en zor şey nedir?

Cevap=(çile)

Bir saniyede bir,bir dakikada iki fakat yüzbin senede hiç geçemeyen şey nedir?

Cevap=(a harfi)

Önümüzde olduğu halde görmediğimiz yer?

Cevap= (gelecek)

Hiç ağılığı olmadığı halde 5 dakikadan fazla tutamadığımız şey?

Cevap=(nefes)

Ancak kırıldığı zaman işe yarayan şey nedir?

Cevap=(yumurta)

Çalınabildiği halde görülmeyen şey nedir?

Cevap= ıslık

Adam saçını ıslatmadan şampuanlamış neden?

Cevap=çünkü kuru saçlar için yazıyormuş.

SİNAN KURT (5C)



BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Sümüklü böceklerin dört tane burnu vardır.

Timsahlar renk körüdür.

Tarantulalar iki bucuk yıl yiyeceksiz yaşayabilirler.

Kutup ayıları solaktır.

Köpeklerin ter bezleri ayaklarındadır.

Kereviz yerken harcanan kalori, kerevizin içindeki kaloriden daha fazladır.

Penguen yüzebilen ama uçamayan tek kuştur.

Yetişkin bir ayı, bir at kadar hızlı koşabilir.

BERKAY ARI(5A)

Ben Uyuyorum

Bir gün Nasreddin hoca şehre gelip bir arkadaşıyla birlikte handa kalmış. Gece yarısı Nasreddin Hoca'nın yanına gelip sorar:

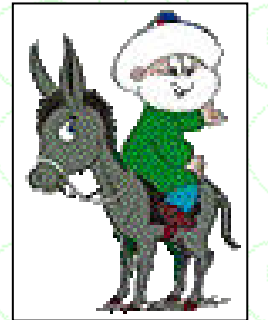
-Hocam uyudunuz mu?

-Buyurun bir şey mi var?

-Ben şeeeee. Biraz borç para istiyordum.

Hoca hemen horlamaya başlar:

-ben uyuyoruuum! demiş.



BARIŞ AKYOL (7D)

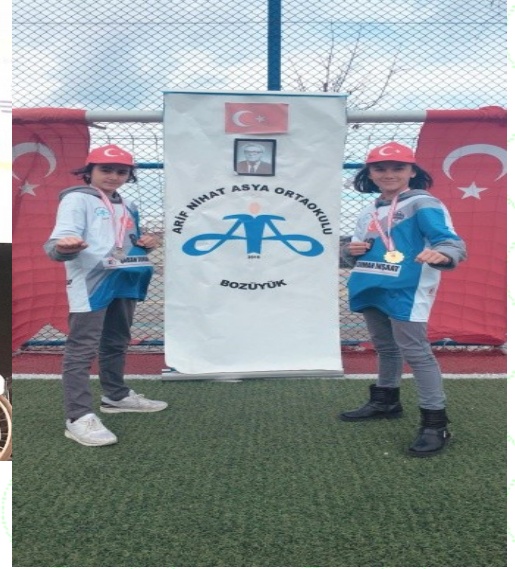
2018-2019 BAŞARILARIMIZ-PROJELERİMİZ



BİLEK GÜREŞİ 4. LÜĞÜ



KOLAJ YARIŞAMSI 2. LİĞİ



Tekvando Yıldız Kızlar Bölge Şampiyonasında 1.ve 2.'lik

DEVAM EDEN PROJELERİMİZ

Akademik Başarıyı Arttırma Projeleri

Eğitim Koçluğu

AB Projeleri-Yenilikçilik Ödülleri Projeleri

Erasmus +K10 kapsamında Akran Zorbalığı

English Game Room-yenilikçilik projesi

TÜBİTAK-BU BENİM ESERİM

Tübitak 4006

3 boyutlu tarih kitabı (bu benim eserim)

HÖD (Herkes Örneği Davran)

E-TWINNING

"Eğlenceli Fen Günlüğü"

Schools are in the life

STEM Yolunda

Neler yiyorduk?

I get the same result with arduino and scratch

No obstacles to share the life

Çevremdeki bilim insanlarını tanıyorum

ROBOT-STEM-KODLAMA-AKIL OYUNLARI

Arduino ve m BOT ile kodlama

VEX IQ ile robot çalışmaları

DEĞERLER EĞİTİMİ

Sokak hayvanlarını aç bırakma

Atıklarımız Değerleniyor

SOSYAL ETKİNLİKLER

"Bilim Çocuk Dergisinin panoda sergileme

Okulum ve ben her yerdeyim

Şehir müzesi gezisi

Yayında ve yapımında emeği geçen bütün öğretmen ve öğrencilerimize teŖekkrler. Ŗubat ayında grŖmek üzere...